

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## **Eben Haezerschool** WAARDENBURG



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	3
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>3</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Basisondersteuning	4
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	4
<b>6 Parels</b>	<b>4</b>
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>4</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
<b>8 Kengetallen</b>	<b>4</b>
8.1 De leerlingaantallen	4
8.2 Schoolweging	4
8.3 De zorgzwaarte	5
8.4 De doorstroom	5
8.5 Verwijzingen	6
8.6 Terugplaatsingen	6
8.7 Thuiszitters	6
8.8 Typen leerlingen	7
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7
8.10 Eindresultaten	7
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	8
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>8</b>
<b>10 Personeel</b>	<b>8</b>
10.1 Specialismen	9
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>9</b>
11.1 Toelating van leerlingen	9
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>9</b>
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>9</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
13.2 Extra paragraaf (1)	9

# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	07OE
Schoolnaam	Eben Haezerschool
Directeur	A. Bor
Adres	Notaris van Aalstweg
Postcode + Plaats	4181 BC WAARDENBURG

Gegevens van de school	
Brinnummer	07OE
Schoolnaam	Eben Haezerschool
Directeur	A. Bor
Adres	Notaris van Aalstweg
Postcode + Plaats	4181 BC WAARDENBURG

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba midden
Datum vaststelling SOP:	1-9-2022

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode gaan we een aantal ambities (ontwikkeldoelen) vaststellen: specifiekere aandacht voor het klassenmanagement en in het verlengde daarvan rust in de school; verdere ontwikkeling burgerschap; verdere uitwerking van de seksuele opvoeding; aandacht voor leeropbrengsten (resultatenverbetering); continuering aandacht voor leerlingen die dreigen uit te vallen; ontwikkeling aandacht voor hoogbegaafdheid; werken aan een open cultuur.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning

geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven. De school wil als leerlingen groep 3 bereiken deze leerlingen onderwijs bieden tot en met groep 8.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

### 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

### 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

## 6 Parels

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: er is veel aandacht nodig voor lezen, taal en rekenen; onze leerlingen zijn erg zelfstandig.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	30	1	30
2	34	2	17
3	21	1	21
4	21	1	21
5	31	1	31
6	20	1	20
7	23	1	23
8	23	1	23
<b>Totaal</b>	<b>203</b>	<b>8</b>	<b>25,4</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

## 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	33,65	33-34	4,58	<b>33,65</b> 19/20 - 21/22	<b>33-34</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	33,65	33-34	4,58		
2020 / 2021	33,63	33-34	4,44		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 8.3 De zorgzwaarte

## 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

### Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>22</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	4,5%	0%	4,8%	4,8%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>157</b>	<b>156</b>	<b>152</b>	<b>139</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	0	3	0
% Doublures leerjaar 3-8		1,9%	0%	2%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,6%	0,96%	0,97%	1,03%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		<b>211</b>	<b>198</b>	<b>205</b>	<b>203</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	3	2	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,4%	1,4%	0,9%	0,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		9	12	8	4

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

### Doorstroom

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
% Doublures leerjaar 3-8	1,2	1,2	1,2
% Kleutergroepverlenging	0	0	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,9	0,9	0,9
<b>TOTAAL</b>	<b>2,1</b>	<b>2,1</b>	<b>2,1</b>

## 8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

### Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>220</b>	<b>207</b>	<b>210</b>	<b>207</b>
Uitstroom	Schoolverlater	29	25	26	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	0	5	-
Zij-uitstroom	Schoolverlater	1	0	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	2	3	-
<b>TOTAAL</b>		<b>33</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>0</b>

## 8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

### Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>220</b>	<b>207</b>	<b>210</b>	<b>207</b>
Instroom		0	0	4	1
Instroom		19	29	25	12
Zij-instroom	BAO	0	0	4	1
<b>TOTAAL</b>		<b>19</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>13</b>

### Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	1	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		-	12	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

## 8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	211	198	205	203
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.8 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'20-'21	'21-'22
Dyslexie	2	2
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	1	1
Gedrag: ADHD, ADD etc.	17	7
<b>TOTAAL</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

**8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	220	207	210	207
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	10	8	4
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'20-'21
(Zeer) moeilijk lerend	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

**8.10 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	33,7	33,7	-
Schoolwegingscategorie	33-34	33-34	-
Eindtoets			
Aantal leerlingen			
Aantal leerlingen ontheffing			
Score			
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen			
1F Taalverzorging			
1F Rekenen			
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen			
2F Taalverzorging			
1S Rekenen			
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar			
1S/2F - gem. van 3 jaar			

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	33-34	85%	41,5%					
2022 / 2023	33-34	85% (80%)	41,5% (33,3%)					

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

## 10 Personeel



## 10.1 Specialismen

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

## 12 Extra ondersteuning

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Als grens hanteren we dat we de leerling het juiste onderwijs niet onthouden door deze leerling op school te houden, dat het schoolteam de ondersteuning moet kunnen 'handlen', dat de extra tijd die moet worden besteed aan de leerling niet ten koste gaat van de aandacht voor andere kinderen in de groep en dat door de aanwezigheid of het gedrag van de leerling de prestaties van de andere kinderen in de groep niet onder druk komen te staan. In geval we de juiste ondersteuning niet kunnen bieden wordt de leerling met behulp van het Zorgloket van het Reformatorisch samenwerkingsverband 'Berseba' aan een passende onderwijsplaats geholpen waar de juiste ondersteuning wel kan worden geboden.

#### Actiepunt

9. Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen?

7. In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?

### 13.2 Extra paragraaf (1)